Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sharyland

Sharyland Advanced Academic Academy

Plan de Mejora de Campus 2022-2023

Misión

El objetivo de la Academia Académica Avanzada de Sharyland es proporcionar una cultura centrada en el desarrollo intelectual, conocimientos básicos y habilidades específicas, y orientación a los estudiantes en su camino hacia la educación postsecundaria.

Visión

Cada estudiante se graduará de SA3 listo para la universidad y la carrera.

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Sharyland Advanced Academic Academy (SA3) es una escuela secundaria de universidad temprana que consta de aproximadamente con 450 estudiantes en 9no - 12mo grado. *Sharyland Advanced Academic Academy* se estableció en el año escolar 2014-2015 y tuvo su primera clase de graduación en 2018. SA3 opera su año escolar bajo un calendario de bloques acelerados con dos términos que constan de dos semestres cada uno. SA3 ofrece el programa de *Foundation High School* con Endosos. Este programa requiere de 22 a 26 créditos dependiendo del endoso seleccionado por el estudiante. SA3 ofrece cinco endosos: artes y humanidades, empresa e industria, servicio público, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y estudios multidisciplinares. En asociación con *South Texas College*, ubicado en *McAllen, Texas*, SA3 ofrece un grado asociado de artes en estudios interdisciplinarios y un grado asociado de ciencias en estudios interdisciplinarios.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Obtuvimos una puntuación contable de 99 y una calificación de A.

El índice de asistencia de SA3 ha superado el 98% durante 7 años.

SA3 ha graduado el 100% de los estudiantes de la escuela secundaria.

El 80% de nuestros estudiantes de último año obtienen un grado asociado.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento de problema 1: Como una Escuela Preparatoria de Universidad Temprana (ECHS), debemos servir a los estudiantes en riesgo, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades para cumplir con la Agencia de Educación de Texas (TEA).

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Nuestra asistencia fue de 99.3% durante el año escolar 2020-2021.

El 98.4% de los estudiantes sometidos a pruebas a Fin de Curso (EOC) y los resultados de nuestras pruebas de EOC son los siguientes para todas las asignaturas: 91% “aproximar”, 71% “cumplir” y 25% “dominar”.

El 76% de nuestros estudiantes de tercer año obtuvieron un grado asociado.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Hemos establecido una cultura de altas expectativas.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema 1: Aumento de la falta de finalización de doble crédito - abandono/desaprobar. **Causa raíz:** Aumento en el fracaso para completar el doble crédito - caída/ falla. Debido a la pandemia, los estudiantes no participaron debido a que los cursos eran asíncronos/en línea. Este tipo de método de capacitación no permitió la participación completa de los estudiantes, así como el apoyo del personal.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Fortalezas de las percepciones

Tenemos una fuerte participación de los padres - SPTSO, reuniones de padres.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento de problema 1: La comunidad cree que somos un campus para estudiantes que son altos académicamente. **Causa raíz:** Falta de conocimiento, desinformación.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas de distrito

Datos para la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de logro estudiantil

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales al final del curso, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de la Prueba de Aptitud Escolar (SAT) y/o Prueba de Aptitud Académica (ACT)

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de finalización del curso de doble crédito y/o preparación universitaria

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos de asistencia
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Proporción de maestro/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- índice de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la capacitación y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos

Metas

Meta 1: Los padres serán socios de pleno derecho en la educación de sus hijos.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2023, el número de padres que serán informados e incluidos en el proceso de toma de decisiones aumentará en un 5%.
Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia, hojas de registro de reunión de padres y SPTSO

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Animar a los padres a asistir a las reuniones de evento abierto al público y reunión mensual de los padres usando *Skylert*, boletín para los padres, y *Remind 101*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los padres serán informados de las actividades/información del campus a través de varios medios. **Personal responsable del seguimiento:** director, decano de capacitación, y consejero

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar el sitio web de la escuela, *Skylert*, el boletín para los padres y *Remind 101* para informar a los padres y a la comunidad de los eventos escolares. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los padres serán informados de las actividades/información del campus a través de varios medios. **Personal responsable del seguimiento:** director, decano de capacitación, consejero, Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE) asesor universitario/profesional, y maestros **Título I:** 4.2

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Aumentar la participación de los padres y la familia mediante la contratación de los padres para asistir a las reuniones mensuales de padres y SPTSO. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los padres serán informados de las actividades/información del campus a través de varios medios y asistirán a las reuniones. **Personal responsable del seguimiento:** director, decano de capacitación, consejero, Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE), asesor universitario/profesional, y maestros **Título I:** 4.2

Meta 1: Los padres serán socios de pleno derecho en la educación de sus hijos.

Objetivo de rendimiento 2: Proporcionar información a los padres sobre oportunidades académicas complementarias y basadas en la investigación, así como apoyo social y emocional para los estudiantes, para mayo de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Anuncios del campus, mensajes *Skylert*/*Remind*, agendas de reuniones de padres

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar el conocimiento de los recursos del campus a través de los medios locales, periódicos, calendarios mensuales, sitio web, boletín, *Remind* y *Skylert*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los padres y estudiantes serán informados de los recursos académicos, sociales y emocionales proporcionados en el campus. **Personal responsable del seguimiento:** director, consejero, maestros, patrocinadores del club, y decano de capacitación

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuar anuncios de padres/estudiantes a través de *Remind* incluir información pertinente del campus, así como un calendario de eventos. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los padres serán informados de las actividades/información y recursos disponibles en el campus. **Personal responsable del seguimiento:** director y decano de capacitación
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar anuncios de clase para mantener a los padres y estudiantes informados de las actividades del campus. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes serán informados de las actividades/información del campus a través de varios medios. **Personal responsable del seguimiento:** director, representante del consejo estudiantil, patrocinadores del club, decano de capacitación, programas de Educación Técnico–Profesional (CTE), asesor universitario/profesional, maestros, y consejero
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar a los padres información sobre los recursos y servicios disponibles para la población en riesgo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes en riesgo tendrán éxito académico. **Personal responsable del seguimiento:** consejero, director, y consejero de migrantes del distrito **Título I:** 2.6

Meta 1: Los padres serán socios de pleno derecho en la educación de sus hijos.

Objetivo de rendimiento 3: Continuar coordinando con nuestro SPTSO para que los padres participen en la prestación de apoyo a los estudiantes y maestros.

Fuentes de datos de evaluación: oficiales del SPTSO y reuniones del SPTSO

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Celebrar elecciones al SPTSO y reuniones bimensuales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** SPTSO se asociará a la educación. **Personal responsable del seguimiento:** director

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo

Objetivo de rendimiento 1: Asegurar para mayo de 2023, que el 100% de los estudiantes estén listos para la universidad, la carrera y/o el ejército

Fuentes de datos de evaluación: Índices de graduación, cartas de aceptación de la universidad, certificaciones, informes de alistamiento

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar paquetes de registro e información sobre la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT), Prueba de Aptitud Académica (ACT)/Prueba de Aptitud Escolar (SAT) y fechas de examen de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) para todos los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes sabrán la importancia de, y registrarse para todos los exámenes de ingreso a la universidad. **Personal responsable del seguimiento:** consejero, decano de capacitación, asesor de los Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE) de CCR

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los estudiantes de 9no grado se matricularán en la clase de transición universitaria; Todos los estudiantes de 11mo grado se inscribirán para tomar una clase de la Prueba de Aptitud Académica (ACT)/Prueba de Aptitud Escolar (SAT); Todos los estudiantes de 12mo grado estarán matriculados en una clase de preparación universitaria y profesional. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes estarán más informados sobre las trayectorias profesionales y los requisitos de entrada a la universidad. **Personal responsable del seguimiento:** consejero **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Celebrar una feria universitaria (otoño) y una feria de carreras (primavera). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes estarán más informados de los requisitos de entrada a la universidad y diferentes oportunidades de carrera. **Personal responsable del seguimiento:** director, asesor de los Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE) de CCR, y consejero **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Asistir a excursiones universitarias a diferentes universidades del estado. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes estarán expuestos a una cultura/entorno universitario y sus requisitos de entrada. **Personal responsable del seguimiento:** director, asesor de los Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE) de CCR, consejero, y decano de capacitación
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Programar el día de la Prueba de Aptitud Académica (ACT) y la Prueba de Aptitud Escolar (SAT); y la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT), y aumentar el número de becarios nacionales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** El 100% de nuestros estudiantes de tercer y cuarto año habrán tomado un examen de ingreso a la universidad. **Personal responsable del seguimiento:** asesor de CCR y consejero **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Proporcionar "*Summer Bridge"* a los estudiantes de 9no grado para proporcionar una experiencia universitaria del *South Texas College*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Todos los estudiantes de primer año participarán en "*Summer Bridge"* para ayudar con una transición sin problemas. **Personal responsable del seguimiento:** director, decano de capacitación, consejero, y asesor de CCR **Título I:** 2.5
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Proporcionar un campamento de verano Cobra que se centra en el enriquecimiento, las expectativas de la escuela secundaria para una transición sin problemas a SA3. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Todos los estudiantes de primer año participarán en el campamento de verano Cobra para familiarizarse con las expectativas académicas. **Personal responsable del seguimiento:** director, decano de capacitación, consejero, y asesor de CCR **Título I:** 2.5

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Los estudiantes tomarán clases de crédito dual siguiendo la secuencia del curso para recibir un grado asociado. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes tomarán el curso requerido para completar su grado de asociado. **Personal responsable del seguimiento:** consejero y director **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Conducir reuniones de padres y estudiantes para informar de los procedimientos de admisión a la universidad y ayuda financiera. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** El 100% de los estudiantes aplicarán a las universidades, el 100% aplicarán para la ayuda financiera. **Personal responsable del seguimiento:** director, consejero, y asesor de CCR **Título I:** 4.2 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Asegúrese de que todos los estudiantes pasen las pruebas de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) proporcionando oportunidades de tutoría y pruebas de la TSI. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Todos los estudiantes terminaran la TSI antes de la graduación. **Personal responsable del seguimiento:** consejero, Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE), y asesor de CCR **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Asegurar que todos los estudiantes utilizan el programa *Virtual Job Shadow* para la conciencia profesional. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes podrán investigar todas las posibles carreras disponibles relacionadas con sus intereses. **Personal responsable del seguimiento:** asesor de los Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE) y consejero
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Proporcionar clases de preparación TSI (Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) y matemáticas) como una intervención adicional a los estudiantes durante el cuarto bloque. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** El estudiante está listo y ha completado TSI. **Personal responsable del seguimiento:** director y asesor de los Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE)

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la participación en las pruebas de Colocación Avanzada (AP) en las áreas de necesidad, al tiempo que proporciona a los estudiantes los recursos y materiales necesarios para tener éxito en las pruebas.

Fuentes de datos de evaluación: Horario maestro, inscripción de estudiantes, y registro del examen AP de estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes inscritos en SA3 tomarán cursos de honores y/o AP. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Todos los estudiantes se matricularán solo en cursos previos a AP, cursos de AP. **Personal responsable del seguimiento:** consejero, director, y decano de capacitación

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes inscritos en un curso de AP tomarán el examen de AP en ese curso. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Todos los estudiantes inscritos en las clases de AP desafiarán los exámenes de AP. **Personal responsable del seguimiento:** consejero, director, y decano de capacitación
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Todos los maestros que imparten cursos de AP asistirán a un instituto de AP y/o conferencias de AP. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Asistencia e inscripción con éxito a las capacitaciones de AP. **Personal responsable del seguimiento:** consejero, director, y decano de capacitación
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar recursos para estudiantes y maestros para la preparación de exámenes AP. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Se asignarán fondos para los recursos del programa de acción basados en investigaciones y se adquirirán recursos. **Personal responsable del seguimiento:** director y decano de capacitación
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Continuar con el apoyo de los costos de prueba para los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Proporcionar costos de examen de AP para los estudiantes que toman los exámenes. **Personal responsable del seguimiento:** director

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 3: Mejorar el rendimiento de los estudiantes atendidos a través de poblaciones especiales por un 5% en comparación con el Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) de 2020-2021 para June 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados a Fin de Curso (EOC), informe de cerrar las brechas, Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR), Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), informes de DPA, y *Eduphoria.*

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de desarrollo del personal para mejorar las prácticas de capacitación diferenciadas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los maestros serán provistos con varias oportunidades de desarrollo del personal a lo largo del año, incluyendo capacitación una vez a la semana para incluir capacitación protegida, capacitación diferenciada y la implementación de ajustes permitidos y ayudantes suplementarios. **Personal responsable del seguimiento:** director y decano de capacitación

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuar los tutoriales a Fin de Curso (EOC), (después de la escuela, durante el 4to bloque y los sábados) para las asignaturas evaluadas por EOC y el estudiante que necesita capacitación acelerada (HB4545). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes asistirán a las sesiones de la academia EOC para aprobar los exámenes EOC. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros y directores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Crear plazos de pruebas para incluir evaluaciones semestrales y DPA y para asegurar la equidad curricular del curso a nivel de grado académico. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los datos serán utilizados de estas evaluaciones para determinar las necesidades de los estudiantes de subpoblación. **Personal responsable del seguimiento:** maestros **Título I:** 2.4

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Aumentar el nivel de rigor en la capacitación en el salón de clases para abordar y preparar a los estudiantes para la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/evaluaciones de EOC, así como la educación postsecundaria. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los maestros aumentará el nivel de rigor académico. **Personal responsable del seguimiento:** director y decano de capacitación **Título I:** 2.4
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Fortalecer la comunicación y colaboración entre estudiantes, maestros y administradores mediante la utilización del Sistema de Seguimiento del Crecimiento Estudiantil SISD y a través de listas de verificación de intervención. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los maestros utilizará los recursos de la tabla de crecimiento de SISD y el formulario del plan de intervención para rastrear a los estudiantes en riesgo de reprobar clases. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Proporcionar apoyo lingüístico y académico para todos los estudiantes Aprendices de Inglés (EL) a través de nuestro estratego de Inglés Como Segunda Lengua (ESL). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de los niveles de idioma y competencia académica. **Personal responsable del seguimiento:** director, decano, estratego de Inglés Como Segunda Lengua (ESL)
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Proporcionar apoyo a los estudiantes con dislexia/trastornos relacionados (servir bajo la sección 504 o educación especial) mediante la compra de materiales de clase, material didáctico, incentivos y recursos. En un esfuerzo por ayudar a aumentar el desempeño académico de los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento en el número de estudiantes en el nivel de “aproximar” a el nivel de “cumplir” en la evaluación estatal. **Personal responsable del seguimiento:** director, decano de instrucción, y estratega de CIA **Título I:** 2.6

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 4: Para mayo de 2023, el 100% de los estudiantes se graduará bajo el plan de graduación de distinguido con un endoso.

Fuentes de datos de evaluación: Transcripciones, índices de graduación

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crear un PGP para cada estudiante que sigue el programa de graduación distinguido con endoso. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** La administración de SA3 revisará PGP con los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** consejero, director, y decano de capacitación

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Requerir que una conferencia de padres revise el plan de graduación para estudiantes en peligro de no cumplir con los requisitos de grado/aprobación. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los padres serán informados del estado de graduación de su hijo. **Personal responsable del seguimiento:** consejero
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Inscribir a los estudiantes en cursos de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) que les permitan obtener con éxito un endoso. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes serán inscritos en los cursos de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) según su endoso. **Personal responsable del seguimiento:** consejero, director, y decano de capacitación **Título I:** 2.4
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Orientar a estudiantes y padres con respecto a los planes de graduación de HB5. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Conducir la reunión de padres y estudiantes para informar de los cambios y el estado. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, consejero, y asesor de CCR

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar el índice medio de asistencia de 96.5% en 2021-2022 a 97,0% para mayo de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar los programas de incentivos a nivel del campus para promover la asistencia de los estudiantes y lograr los objetivos de asistencia. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la asistencia **Personal responsable del seguimiento:** administradores y maestros **Título I:** 2.5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Realizar reuniones informativas para padres y estudiantes sobre la importancia de la asistencia a la escuela. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar asistencia **Personal responsable del seguimiento:** administradores y maestros **Título I:** 4.2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar personal del distrito y del campus para mejorar la asistencia. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejorar la asistencia **Personal responsable del seguimiento:** director
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Monitorear la asistencia diaria para implementar y cumplir con las directrices locales y estatales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Cumplir con las directrices de cumplimiento de ausentismo escolar **Personal responsable del seguimiento:** director, maestros, consejero, y oficinista del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)

Meta 3: A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2023, el índice de asistencia/participación seguirá estando por encima del promedio del distrito para la escuela secundaria.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Hacer visitas al hogar o solicite una conferencia con los padres cuando un estudiante esté ausente (4) o más días en un semestre. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Programar una visita al hogar o una conferencia para revisar las directrices de asistencia. **Personal responsable del seguimiento:** oficina de asistencia, consejero, y oficina de absentismo

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Mantener los días de recuperación de sábado para los estudiantes que han superado el número de ausencias permitidas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes serán informados de los días de recuperación y proporcionarán la escuela del sábado. **Personal responsable del seguimiento:** comité de asistencia
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Llamar a los padres y o utilizar *Family Access* diariamente para reportar ausencias a los padres. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Se llamará o enviará a los padres un correo electrónico sobre las ausencias/tardanzas del estudiante. Los informes *Skyward* serán enviados semanalmente. **Personal responsable del seguimiento:** administrador y oficinista del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Familiarizar a los padres y al cuerpo estudiantil sobre las directrices/procedimientos de asistencia a través de reuniones de asesoría y/o con los padres al comienzo del año escolar. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Presentaciones de nivel de grado académico/padres se proporcionarán sobre las directrices de asistencia. **Personal responsable del seguimiento:** administrador y maestros **Título I:** 2.6

Meta 3: A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar el monitoreo de los estudiantes en riesgo para asegurar la finalización del 100% de los cursos de la escuela secundaria y finalización de 55% del grado de asociado 55%.

Fuentes de datos de evaluación: Transcripciones, hojas de seguimiento, registros de consejeros, y auditorías de grado asociado

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Identificar a los estudiantes en riesgo a abandonar el programa *Early College*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Conferencia con estudiantes y padres para discutir el plan de acción. **Personal responsable del seguimiento:** consejero y oficinista del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) **Título I:** 2.6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar asesoramiento a los estudiantes en situaciones de riesgo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes serán programados para hablar con el administrador (consejero, decano, director). **Personal responsable del seguimiento:** administradores y consejero(s)
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Continuar implementando y monitoreando el programa de servicios relacionados con el embarazo: servicios de asesoramiento, servicios escolares y otros servicios de la salud, asistencia para obtener servicios de agencias gubernamentales, organización de servicios comunitarios, capacitación relacionada con las habilidades de conocimiento en el desarrollo infantil, la crianza de los hijos, la vida familiar, y la formación adecuada preparación para el trabajo, coordinación de servicios de gestión de casos, capacitación de educación compensatoria para el hogar. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Programar servicios relacionados con los estudiantes necesitados. **Personal responsable del seguimiento:** consejero
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Continuar ofreciendo opciones de apoyo académico a estudiantes en riesgo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** El personal supervisará y proporcionará apoyo académico a los estudiantes en riesgo (después de la escuela/ tutoriales de sábado). **Personal responsable del seguimiento:** director, consejero, y maestro

Meta 3: A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 3: Asociarse con instituciones de educación superior para proporcionar oportunidades educativas para estudiantes en riesgo (grado asociado, certificaciones, *Core Complete*).

Fuentes de datos de evaluación: El Memorándum de Acuerdo (MOU) de la Institución de Educación Superior (IHE), reunión del comité directivo, grado asociado/certificación/resultados de *Core Complete*

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Colaborar con *South Texas College* (STC) y *The University of Texas Rio Grande Valley* (UTRGV) para ofrecer oportunidades educativas adicionales para nuestros estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Firmar un Memorándum de Acuerdo (MOU) con la respectivas Institución de Educación Superior (IHE). **Personal responsable del seguimiento:** director y administración del distrito

Meta 3: A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 4: Continuar alentando y aumentando la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.

Fuentes de datos de evaluación: Mayor participación de los estudiantes, disminución de los problemas disciplinarios

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Informar (*Remind*, anuncios) a los estudiantes de todas las actividades extracurriculares que están disponibles en SA3, SHS y PHS. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares. **Personal responsable del seguimiento:** director

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Alentar a los estudiantes a crear nuevos clubes/organizaciones y buscar el patrocinio del personal. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de 10% en la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares. **Personal responsable del seguimiento:** director y decano de capacitación

Meta 3: A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 5: Invitar a los estudiantes a utilizar consejería y orientación, *Google Classroom* para cada nivel de grado académico y proporcionar servicios/recursos de apoyo de consejería pertinentes.

Fuentes de datos de evaluación: Registro de consejería

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar consejería de *Google Classroom* para compartir información pertinente a todos los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Todos los estudiantes tendrán acceso/serán informados de información/oportunidades importantes de consejería. **Personal responsable del seguimiento:** consejero

Meta 4: Se proporcionará a todos los estudiantes un plan de estudios equilibrado y adecuado.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2023, el promedio de todos los niveles de evaluación de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), ("aproximar", "cumplir", y "dominar") será de 90% o más.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados a Fin de Curso (EOC), Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Reclutar, apoyar, retener maestros y personal, y desarrollar la capacidad de liderazgo para mejorar el rendimiento de los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el conocimiento y la comprensión en el establecimiento de objetivos y el seguimiento del desempeño de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** director

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Monitorear el desempeño de los estudiantes usando el Sistema de Seguimiento de Crecimiento SISD/recursos. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** El personal hará un seguimiento del desempeño de los estudiantes. utilizando *Aware*, DPA, punto de referencia, y datos de clase. **Personal responsable del seguimiento:** director, decano, y maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar intervenciones oportunas a todos los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor rendimiento estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** director, decano, y maestros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Desarrollar planes de 4 años para todos los estudiantes que reflejen los requisitos actuales del currículo y los requisitos de evaluación. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Crear un plan de 4 años para todos los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** consejero **Título I:** 2.4

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Desarrollar un plan de grado para todos los estudiantes que reflejen los requisitos de *South Texas College* (STC) para un grado asociado en artes o ciencias. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Siga el plan de grado asociado de STC. **Personal responsable del seguimiento:** consejero
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Desarrollar PGP para todos los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Reunirse con los estudiantes para desarrollar PGP según criterios. **Personal responsable del seguimiento:** consejero
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Proporcionar un desarrollo profesional basado en el currículo que sea relevante, efectivo y continuo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Desarrollo del personal basado en la investigación. **Personal responsable del seguimiento:** administración

Meta 4: Se proporcionará a todos los estudiantes un plan de estudios equilibrado y adecuado.

Objetivo de rendimiento 2: Para agosto de 2023, el 55% de la clase graduada de cuarto año obtendrá un grado asociado de STC.

Fuentes de datos de evaluación: Índice de graduación de STC, transcripciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Orientar a los padres y estudiantes de *South Texas College* sobre los requisitos para un grado asociado de artes y asociado de estudios de ciencias. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Todos los estudiantes y padres conocerán las expectativas/requisitos del grado asociado de STC. **Personal responsable del seguimiento:** consejero, asesor de CCR, y director **Título I:** 4.2 **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Orientar a los padres y estudiantes sobre los requisitos del plan de graduación recomendado por el estado, y los requisitos de evaluación. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Todos los estudiantes y padres seleccionarán un plan de graduación y pasarán todas sus evaluaciones estatales. **Personal responsable del seguimiento:** consejero, director, y decano de capacitación **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Orientar a los padres y estudiantes sobre los requisitos para graduarse con la fundación con un endoso y reconocimientos de desempeño. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Todos los estudiantes se graduarán bajo la fundación con un endoso. **Personal responsable del seguimiento:** consejero, director, y decano de capacitación **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar las auditorías de grado, STARFISH, *Blackboard* para obtener datos de la Institución de Educación Superior (IHE) del estudiante para proporcionar servicios/cursos. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes y proporcionar intervenciones para asegurar la finalización del grado asociado. **Personal responsable del seguimiento:** consejero, asesor de CCR, y director

Meta 4: Se proporcionará a todos los estudiantes un plan de estudios equilibrado y adecuado.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el número de estudiantes que obtienen un certificado y/o un certificado basado en la industria.

Fuentes de datos de evaluación: Mayor número de certificados otorgados y estudiantes que toman exámenes de certificación basados en la industria, como lo demuestran las listas de certificados de estudiantes de STC, los informes de *Skyward* y otros informes internos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a los padres y estudiantes las oportunidades/programas de certificación. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes se inscribirán en cursos basados en la certificación para obtener una certificación. **Personal responsable del seguimiento:** asesor del Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE) y consejero.

Meta 5: Se contratará, desarrollará y retendrá personal cualificado y altamente eficaz mediante un plan de contratación altamente cualificado.

Objetivo de rendimiento 1: A lo largo del año, retener, apoyar y ayudar al 100% de los empleados.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T–TESS), encuestas climáticas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Alentar al personal a participar en el desarrollo del personal para mejorar las prácticas de enseñanza eficaces, así como para prepararse para el nuevo formato de prueba a Fin de Curso (EOC). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** El desarrollo del personal estará disponible para todos los maestros una vez a la semana. **Personal responsable del seguimiento:** administración

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Promover el desarrollo profesional y la colaboración entre el personal a través del jefe de departamento, el Comité de Toma de Decisiones (SBDMC) y las reuniones del personal. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los maestros colaborará con el departamento, la alineación horizontal y vertical. **Personal responsable del seguimiento:** director, decano de capacitación, y maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Continuar conduciendo recorridos del “Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T–TESS)”. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los administradores llevarán a cabo los recorridos. **Personal responsable del seguimiento:** director y decano de capacitación
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proveer comunicación individualizada y seguimiento para personal nuevo al distrito o nuevo al campus en entrenamientos y programas existentes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Conducir charlas de maestro una vez por semestre. **Personal responsable del seguimiento:** administración
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Establecer procedimientos para examinar los datos a fin de evaluar su eficacia y planificar futuras actividades de capacitación intencionales y pertinentes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Utilizar el seguimiento de SISD y *Lead4ward*. **Personal responsable del seguimiento:** administración

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Desarrollar e implementar la moral positiva a través de programas de apoyo, tutoría, comunicación efectiva, aportes de los empleados y reconocimiento para fomentar un ambiente de trabajo saludable. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Reconocer a los maestros por sus esfuerzos, comunicación. **Personal responsable del seguimiento:** administración
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Capacitar al personal en los nuevos requisitos de graduación del estado de HB5. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los maestros serán informados de los requisitos de HB5 a través de la capacitación. **Personal responsable del seguimiento:** consejero, director, y decano de capacitación
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Capacitar al personal en las últimas estrategias utilizadas para mejorar el desempeño y la participación de Colocación Avanzada (AP) para todos los estudiantes matriculados en los cursos de AP. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Registrar a los maestros para asistir a conferencias de AP. **Personal responsable del seguimiento:** director y decano de capacitación
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Incluir las escuelas de alimentación en el desarrollo del personal para mejorar la alineación vertical. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Programar el desarrollo del personal con la escuela intermedia para la planificación vertical. **Personal responsable del seguimiento:** director
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Asegurar que todo el personal que se contrata es altamente calificado. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Contratar y retener maestros altamente calificados. **Personal responsable del seguimiento:** director

Meta 5: Se contratará, desarrollará y retendrá el personal cualificado y altamente eficaz mediante un plan de contratación altamente cualificado.

Objetivo de rendimiento 2: Animar a maestros y personal a crecer profesionalmente (desarrollo del personal) y obtener certificaciones adicionales (bilingüe/Inglés Como Segunda Lengua (ESL), Dotado y Talentoso (GT), Colocación Avanzada (AP), *Google*) para apoyar mejor nuestras necesidades estudiantiles.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de la Junta Estatal de Certificación de Educadores (SBEC), informes de la región uno de desarrollo profesional, certificados de *Google*

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Alentar al personal a inscribirse en oportunidades de desarrollo profesional.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar las aportaciones del personal para planificar los temas de desarrollo del personal. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Proporcionar oportunidades significativas de desarrollo del personal. **Personal responsable del seguimiento:** decano de capacitación
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar oportunidades para que el personal organice sesiones de perfeccionamiento. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Capacitar a maestros/personal para dirigir el desarrollo del personal. **Personal responsable del seguimiento:** director y decano de capacitación

Meta 5: Se contratará, desarrollará y retendrá personal cualificado y altamente eficaz mediante un plan de contratación altamente cualificado.

Objetivo de rendimiento 3: Mantener una cultura de excelencia mediante el reconocimiento de los logros y logros de los empleados.

Fuentes de datos de evaluación: Medios sociales, incentivos intrínsecos/extrínsecos, y anuncios

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los logros y realizaciones del personal serán reconocidos a través de publicaciones en las redes sociales y en anuncios/boletines del campus.

Meta 6: Los estudiantes de *Sharyland Advanced Academic Academy* demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con el estándar local, estatal y nacional.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2023, los campus tendrán una calificación general de A (90-100%) en medidas de responsabilidad estatal.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de Fin de Curso (EOC), Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar desglose departamental de los estudiantes que no pasan cada período de calificación para conducir la capacitación intencional para el éxito del estudiante. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Utilizar el rastreo de SISD y los recursos *lead4ward*. **Personal responsable del seguimiento:** director, consejero, y decano de capacitación

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar tutoría diaria en días designados por área de contenido. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Programa tutoriales por la mañana, después de la escuela y el sábado. **Personal responsable del seguimiento:** maestros **Título I:** 2.5
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar un plan de estudios a cada estudiante. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Cada estudiante será informado de las expectativas del curso. **Personal responsable del seguimiento:** director, decano de capacitación, y consejero

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Contactar los padres y programar conferencias de los estudiantes que están fallando durante cada período de informe de grado, así como al final de cada semestre. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los padres serán informados del progreso/estado de la situación académica de su hijo. Llamadas telefónicas, correos electrónicos, informes *Skylert*). **Personal responsable del seguimiento:** consejero y maestros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Realizar tutoriales los sábados de Fin de Curso (EOC) para cada contenido probado a partir de octubre para todos los estudiantes inscritos en un curso probado de EOC. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Programar los tutoriales de los sábados, el horario de correo electrónico/*Skylert* para los padres. **Personal responsable del seguimiento:** maestro **Título I:** 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Programar los tutoriales de los sábados, el horario de correo electrónico/*Skylert* para los padres. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del porcentaje de logro de “cumplir” y “dominar” debido a los recursos utilizados. **Personal responsable del seguimiento:** director y decano de capacitación **Título I:** 2.4
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Utilizar el software AWARE que permite al maestro ver el DPA del estudiante, el historial de pruebas y los datos de punto de referencia como un medio para hacer la enseñanza intencional sobre los objetivos de Fin de Curso (EOC), y la preparación y las normas de apoyo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Seguimiento de los estudiantes y proporcionar las intervenciones/recursos necesarios. **Personal responsable del seguimiento:** maestros
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Proporcionar tutores académicos para ayudar a los estudiantes en necesidad académica. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los tutores asistirán a los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** director, decano de capacitación, y consejero **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Meta 6: Los estudiantes de *Sharyland Advanced Academic Academy* demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con estándares locales, estatales y nacionales.

Objetivo de rendimiento 2: Analizar los resultados de las pruebas de años anteriores para ajustar la entrega del plan de estudios y la capacitación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y las necesidades especiales identificadas en junio-septiembre.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación global de las necesidades sobre las áreas de debilidad. Planes de acción para abordar esas áreas.

Meta 6: Los estudiantes de *Sharyland Advanced Academic Academy* demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con estándares locales, estatales y nacionales.

Objetivo de rendimiento 3: Usar los datos para redirigir la capacitación alineada y diferenciada verticalmente para todos los estudiantes, estudiantes de Educación Especial (SPED), en riesgo y Aprendices del Idioma Inglés (ELL).

Fuentes de datos de evaluación: Cumplir todos los objetivos en todos los dominios, punto de referencias/DPA, evaluación global de las necesidades

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar planes de acción en las esferas temáticas básicas de necesidad. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento en el porcentaje de los logros en “aproximar”, “cumplir”, y “dominar”. **Personal responsable del seguimiento:** director y decano de capacitación

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Realizar reuniones Admisión, Revisión y Sustitución (ARD), Reuniones de Control Local Plan de Responsabilidad (LPAC) y plan 504 para analizar datos y hacer ajustes para satisfacer las necesidades de los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Todos los estudiantes tienen un Plan Individual de Educación (IEP)/Asociación Inter Académica (IAP) y Colocación Avanzada (AP) actualizada.

Meta 6: Los estudiantes de *Sharyland Advanced Academic Academy* demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con estándares locales, estatales y nacionales.

Objetivo de rendimiento 4: Proporcionar tutoría dirigida (contenido específico, a Fin de Curso (EOC), Iniciativa de Éxito de Texas (TSI), Colocación Avanzada (AP), Prueba de Aptitud Escolar (SAT)/Prueba de Aptitud Académica (ACT)) para estudiantes identificados con necesidades académicas.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de tutoría

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crear y compartir (*Remind*, Anuncios) calendarios de tutoriales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar por un % el logro de “aproximar”, “cumplir” y “dominar”.

Meta 6: Los estudiantes de *Sharyland Advanced Academic Academy* demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con estándares locales, estatales y nacionales.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2023, aumentar por un 7% el número de estudiantes que alcanzan los estándares estatales en los exámenes Prueba de Aptitud Escolar (SAT), Prueba de Aptitud Académica (ACT) y TSI.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de los estudiantes, conteos de participación y hojas de registro.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de tutoría y pruebas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el porcentaje de aprobación. **Personal responsable del seguimiento:** director, decano de capacitación, asesor de los Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE), currículo, estratega de capacitación y evaluación

Meta 7: *Sharyland Advanced Academic Academy* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para el personal y todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Al final del año, aumentar la comunicación con los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad mediante la utilización de múltiples métodos de comunicación para abordar los asuntos de disciplina y reducir las infracciones por un 5%.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de disciplina *Skyward*

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Revisar el manual de directrices y procedimientos del campus con todos los estudiantes durante las primeras dos semanas de la escuela. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes serán informados de la política SISD. **Personal responsable del seguimiento:** maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Capacitar a estudiantes, maestros y administración en el plan de crisis del campus. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Realizar simulacros de seguridad (incendio, refugio en el lugar, cierre). **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestros, y representantes de tecnología.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Asegurar que la aplicación del código de conducta sea justa y coherente. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Seguir el manual del SISD. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Concienciar al personal, a los estudiantes y a los padres sobre los procedimientos para los asuntos relacionados con la salud, según sea necesario. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Llevar a cabo el desarrollo del personal y ofrecer actividades de salud, jornadas de donación de sangre, vacunas contra la gripe. **Personal responsable del seguimiento:** enfermera
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Continuar implementando procedimientos, induciendo presentaciones, para que los estudiantes identifiquen e informen sobre el acoso a adultos del campus o la línea de ayuda de *Safe School*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes conocerán el proceso para informar al personal sobre el acoso. **Personal responsable del seguimiento:** director y consejero

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Establecer un sistema de apoyo integral del distrito en alineación con el código de conducta del distrito para fomentar la integridad académica de todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Sharyland*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes y los padres conocen las expectativas académicas, recursos y consecuencias. **Personal responsable del seguimiento:** administración
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Establecer un sistema de apoyo integral del distrito en alineación con el código de conducta del distrito para fomentar la integridad social de todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Sharyland*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes y los padres conocen las expectativas sociales, los recursos y las consecuencias. **Personal responsable del seguimiento:** administración
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Proporcionar diferentes medios de difusión para los estudiantes y el personal en relación con la prevención del suicidio, la salud mental, el abuso y el acoso sexual. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Estudiantes, padres y personal serán informados de los recursos disponibles para asistencia. **Personal responsable del seguimiento:** director y consejero

Meta 7: *Sharyland Advanced Academic Academy* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para el personal y todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Al final del año, reducir la participación de los estudiantes en las actividades relacionadas con las pandillas y el consumo de drogas por un 5%, según los informes de disciplina del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de disciplina *Skyward*

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Supervisar el entorno del campus de forma regular mediante el uso del servicio K-9 mensual. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Programar visitas de K-9. **Personal responsable del seguimiento:** director y oficial de K-9

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuar la aplicación diaria de un programa de disciplina fuerte. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Seguir el código de conducta de SISD. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Enfatizar la importancia de una escuela libre de drogas/tabaco (otoño y primavera) y hacer cumplir una directriz de cero tolerancias. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes serán informados de las expectativas y consecuencias, siguiendo el código de conducta SISD, **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar oradores para educar a los estudiantes sobre la conciencia de las drogas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Programar oradores invitados **Personal responsable del seguimiento:** consejero y agentes de policía
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Implementar el programa de pruebas aleatorias de drogas del distrito aprobado por la junta directiva de SISD. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes serán probados por drogas. **Personal responsable del seguimiento:** administración

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Desarrollar e implementar estrategias para la concientización y prevención de drogas diseñadas para crear ambientes y condiciones que apoyen la salud del comportamiento y la capacidad de los estudiantes para soportar los desafíos. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes conocerán los recursos puestos a su disposición. **Personal responsable del seguimiento:** administración, consejero, y agentes de policía

Meta 7: *Sharyland Advanced Academic Academy* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para el personal y todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: A lo largo del año, promover el orgullo de la escuela/distrito para asegurar la participación del 100% de los estudiantes y el personal en las actividades del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta del entorno

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Establecer una relación positiva con los estudiantes y colegas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Desarrollar relaciones, comunicación; Reconocer a través de publicidad, archivos, anuncios **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Usar una camisa de espíritu escolar los viernes para representar el orgullo de la cobra de *Sharyland*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes y el personal se pondrá una camisa cobra el viernes. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Reconocer las contribuciones del personal al éxito del campus y el distrito. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** El reconocimiento del personal será publicado en las redes sociales del distrito, boletín de noticias del campus y anuncios. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Continuar el embellecimiento del campus. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Lista de mejoras **Personal responsable del seguimiento:** Comité de Toma de Decisiones del Campus (SBDMC) y director
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Promover y validar la opinión del estudiante con respecto a los asuntos que son representativos del cuerpo estudiantil. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Dirigir el comité asesor estudiantil, incluyendo los miembros del consejo estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal

Meta 7: *Sharyland Advanced Academic Academy* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para el personal y todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Proporcionar presentaciones, desarrollo del personal y recursos a los padres/estudiantes/comunidad para mejorar la comunicación padre/hijo, apoyo estudiantil a través de consejería individual/grupo pequeño y abordar de manera más efectiva las áreas de seguridad estudiantil identificadas, tales como: violencia en las citas, abuso sexual, agresión verbal, acoso sexual, tráfico sexual, prevención/intervención de la violencia, intimidación/acoso cibernético, uso inadecuado de los recursos de Internet/tecnología y otros maltratos a los niños.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas de reuniones de los padres/hojas de registro, presentaciones programadas de los estudiantes

Meta 7: *Sharyland Advanced Academic Academy* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para el personal y todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Crear y mantener un entorno escolar seguro que apoye un bienestar positivo, físico y emocional para los estudiantes y el personal mediante la reducción de los informes de incidentes por un 3% según lo medido por los informes del distrito a finales de junio de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Utilizar las hojas de registro e informes de incidentes del campus.

Meta 7: *Sharyland Advanced Academic Academy* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para el personal y todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 6: Aumentar el índice de satisfacción de los estudiantes, el personal y los padres por un 5% al ofrecer información sobre las intervenciones de salud mental para fines de junio de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, agendas, folletos, presentaciones, encuestas a los padres

Meta 7: *Sharyland Advanced Academic Academy* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para el personal y todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 7: Establecer protocolos integrales de enfermería y equipo de crisis sobre prevención de lesiones, manejo de la respuesta y atención de tratamiento para nuestros estudiantes y personal y así reducir los incidentes por un 5% hasta junio de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de incidentes clínicos

Meta 8: La tecnología será implementada y utilizada para aumentar la efectividad del aprendizaje estudiantil, la administración de capacitación, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de rendimiento 1: El distrito implementará tecnología para aumentar las estrategias de integración al 100% para satisfacer mejor las necesidades de capacitación de los maestros y las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes para el final del año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Recorridos, planeaciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar capacitación practica y de grupo pequeño basada en el campus para todo el personal, profesional, administrativo e instructivo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Proporcionar desarrollo de personal basado en la tecnología. **Personal responsable del seguimiento:** director y representantes de tecnología.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar acceso al desarrollo profesional basado en la comunidad, talleres académicos avanzados y correctivos, y oportunidades de educación continua de desarrollo profesional estatal para construir conocimiento interno y alianzas externas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Proporcionar desarrollo de personal basado en la tecnología. **Personal responsable del seguimiento:** administración
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Desarrollar e implementar programas de capacitación y apoyo para todos los estudiantes, el personal y los padres que se dirigen a la ciudadanía digital. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Todas las partes interesadas recibirán capacitación en ciudadanía digital. **Personal responsable del seguimiento:** director, decano de capacitación, y departamento de tecnología.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar el apoyo interno y la tecnología necesaria para promover la máxima utilización de *Google Apps for Education Tools*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los maestros implementarán recursos de *Google Classroom*. **Personal responsable del seguimiento:** director del departamento de tecnología, decano de capacitación, y maestros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Utilizar *Chromebooks*/portátiles/*hotspots* para que los estudiantes utilicen software educativo y accedan a recursos en línea. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los maestros y estudiantes utilizará recursos tecnológicos para aumentar el desempeño de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** director, decano de capacitación, y maestros

Meta 8: La tecnología será implementada y utilizada para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la capacitación, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de rendimiento 2: Asegurar que todos los estudiantes tengan los recursos necesarios (portátil, *Chromebook*, *hotspots*, calculadoras) para acceder y recibir capacitación efectiva.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia, libro de calificaciones, y listas de inventario de tecnología

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Iniciativa del distrito para un dispositivo por estudiante/técnico. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Todos los estudiantes podrán tener los recursos para conectarse para la capacitación virtual.